

ДЕТСКА ГРАДИНА №64 „ПЪРВИ ЮНИ”

ГР. СОФИЯ, РАЙОН „ЛЮЛИН”, УЛ. „ПОЛКОВНИК СТОЯН ТОПУЗОВ №7”

тел. 02 / 824 23 15 , 02 / 9250712, dg-64@ abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 г. в ДГ №64 „ПЪРВИ ЮНИ“

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

В програмната система се включват:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Основни подходи при осъществяване на педагогическото взаимодействие в ДГ№64 „Първи юни“ са:

- Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност с уважение и достойнство; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
- Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Комплексен - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- Игров подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

- Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние.
- Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в ДГ №64 е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование за постигане на компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати по образователни направления.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие – педагогическата ситуация

Педагогическата ситуация протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през

учебно време и осигурява постигане на компетентности, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование по 7 образователни направления:

- Български език и литература: Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение;
- Математика: Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури;
- Околен свят: Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности;
- Изобразително изкуство: Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество;
- Музика: Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност;
- Конструирание и технологии: Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника;

- Физическа култура: Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Разпределение на основните формите за педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Общият минимален седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите от ДОС в ДГ №64 „Първи юни” е:

1. за първа възрастова група - 11;
2. за втора възрастова група – 13;
3. за трета възрастова група – 15;
4. за четвърта възрастова група - 17;

Брой на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат:

Група	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Образователно направление				
БЕЛ	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
ИИ	2	2	2	2
КТ	1	1	2	2
ФК	3	3	3	3
Музика	2	2	2	2
Общ брой	11	13	15	17

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е следната:

- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група;
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение. Определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите, възможностите и потребностите на децата.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Спортни празници
- Културно-развлекателни
- Разходки и екскурзии сред природата и други

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва от учителите на всяка група, като се отчитат възможностите, индивидуалните особености, образователни потребности, интересите на децата и спецификата на образователната среда.

СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В прдучилищното образование се полагат основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно - нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето при отчитане значението на играта.

Родителите са участници и партньори в прдучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

В процеса на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най - необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в

групата и индивидуалните постижения на всяко дете;

- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в групите;
- Съвместна работа с родителския актив;
- Съвместна работа с обществен съвет;
- Други форми за комуникация;

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.